



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ССПК»
№ 67 от 06.06.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 Социально-экономическая география

общеобразовательного цикла

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
40.02.02. Правоохранительная деятельность

г.о.Самара, 2019г.



ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией
математических и естественно-
научных дисциплин

Протокол №12 от «13» мая 2019 г.

Председатель ПЦК

Ловягина Н.В. /

Автор


Жиляев Александр Викторович,
преподаватель

Эксперт

Бажуткина Наталья Николаевна,
методист




Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Социально-экономическая география разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности Правоохранительная деятельность, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебного предмета ОУП.12 Социально-экономическая география для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от «28» июля 2016г., регистрационный номер рецензии № 06-259 от «17» марта 2015г. ФГАУ «ФИРО».

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 4 из 40

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
1.1. Область применения программы учебного предмета	5
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	7
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета .	11
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	12
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	14
2.3. Содержание профильной составляющей	29
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	45

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 5 из 40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП..12 Социально-экономическая география

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.12 Социально-экономическая география является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: 40.02.02. Правоохранительная деятельность, гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» общей из обязательных предметных областей.


Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОУП.12 Социально-экономическая география на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.12 «Социально-экономическая география» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.


Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 «Социально-экономическая география» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами ОУП. 10 «Обществознание», ОУП.08 «Астрономия», ОУП. 05 «История» формируемыми из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования и профессиональными дисциплинами ОГСЭ.02 «История», ОП. «Основы учебно-исследовательской деятельности».

Изучение учебного предмета ОУП.12 «Социально-экономическая география» завершается итоговой (промежуточной) аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность</p>	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 6 из 40

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета личностные результаты

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
 - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- метапредметные результаты:**
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность</p>	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 7 из 40

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметные результаты:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;


- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

Выпускник на базовом уровне научится:


- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;


 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 8 из 40

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 12 «Социально-экономическая география» обеспечивает формирование и развитие

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 9 из 40


универсальных учебных действий в контексте преимущества формирования общих компетенций.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность	
К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)		Страница 10 из 40

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>Регулятивные универсальные действия. Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>Познавательные универсальные действия. Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, 	<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации,</p>



<p>осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <ul style="list-style-type: none">– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
<p>Коммуникативные универсальные действия. Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками,	<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной</p>

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность</p>	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 12 из 40


<p>так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>деятельности.</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>
--	---

Программа состоит из пояснительной записки, тематического плана, содержания учебного предмета, примерных тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов, характеристики основных видов учебной деятельности студентов, учебного предмета, списка литературы для студентов и преподавателей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **83** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **55** часов;
- самостоятельная работа обучающегося **28** часов.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 13 из 40

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы


Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	83	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55	
в том числе:		
практические занятия	18	
контрольные работы	2	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28	
в том числе:	28	28
	<i>Инд. проект*</i>	
<i>Индивидуальный проект*(курсивом в самостоятельной работе выделены виды работ, прописанные для обучающихся, выполняемых индивидуальный проект по географии)</i>	20	
Работа с географическими картами, атласами	2	7
Составление тематических таблиц, схем	1	7
Подготовка сообщений, докладов	1	4
Решение географических задач	1	3
Анализ и оценка источников	1	2
Разработка презентации	1	2
Виртуальная консультация	1	3
<i>Итоговая (промежуточная) аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета ОУП.12 «Социально-экономическая география» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 14 из 40

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Социально-экономическая география»


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	1	<i>1</i>
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук.		
	Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
Раздел 1. Источники географической информации Тема 1.1. Источники географической информации	Содержание учебного материала	2	
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения	1	<i>1</i>
	Самостоятельная работа №1. Работа с контурной картой на тему: «РФ и граничащие с ней государства»	1	
Раздел 2. Политическое устройство мира		6	
Тема 2.1. Этапы формирования политической карты мира	Содержание учебного материала	1	2
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.		
Тема 2.2. Формы правления, типы государственного устройства Типология стран по уровню социально-экономического развития.	Содержание учебного материала	2	<i>1</i>
	Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития.		
	Самостоятельная работа № 2. Работа с контурной картой: Страны с монархической и республиканской формами правления.	1	
Тема 2.3. Определение стран мира,	Содержание учебного материала	1	<i>1</i>
	Группировка стран по площади территории и численности населения.		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 15 из 40

крупнейших по площади территории и численности населения.	Практическое занятие №1. Составление тематической таблицы на тему: Характеристика различных стран по уровню социально-экономического развития».	1	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов		7	
Тема 3.1. Взаимодействие общества и природной среды. Виды природных ресурсов.	Содержание учебного материала Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.	2	1
	Природные условия и виды природных ресурсов. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мира. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.		
	Самостоятельная работа №3. .Решение географической задачи и поиск ее решения.	1	
Тема 3.2. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	Содержание учебного материала	2	1
	Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.		
	Практическое занятие №2. Составление конспекта в соответствии с заданным планом по теме: «Геополитические школы».	1	
	Самостоятельная работа №4. Подготовка доклада на тему: «Альтернативные источники энергии»	1	
Раздел 4. География населения мира		13	
Тема 4.1.1.	Содержание учебного материала	1	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 16 из 40

Численность населения мира и ее динамика.	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.		
Тема 4.1.2. Половозрастной, этнический и религиозный составы населения	Содержание учебного материала	2	1
	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.		
	Самостоятельная работа №5. Подготовка сообщения на тему: «Переписи населения в РФ.»	1	
Тема 4.3.1. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	Содержание учебного материала	2	2
	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.		
	Практическое занятие №3. Деловая игра на тему: «Демографическая политика в РФ.»	1	
Тема 4.4.1. Размещение населения по территории Земли	Содержание учебного материала	2	1
	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Самостоятельная работа №6. Разработка презентации на тему «Современная семья в РФ».	1	
Тема 4.4.2. Сравнительная оценка качества жизни населения и культурных традиций различных народов	Содержание учебного материала	1	1
	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		
	Практическое занятие №4,5. Контрольная работа по теме 4.2.	2	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 17 из 40


Раздел 5. Мировое хозяйство		14	
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала	1	2
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития.		
	Территориальная структура мирового хозяйства.		
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	2	2
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.		
	Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.		
	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
	Самостоятельная работа №7. Составление таблицы на тему :«Горнодобывающая промышленность РФ».	1	
Тема 5.3. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства	Содержание учебного материала	1	2
	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
	Самостоятельная работа №8. Виртуальная консультации на тему: «Отраслевая структура РФ»	1	
Тема 5.4. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	1	1
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения.		
	Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая промышленности.		
Тема 5.5.	Содержание учебного материала	2	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 18 из 40


Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.		
	Практическое занятие №6. Дискуссия на тему «Топливо-энергетические компании РФ».	1	
Тема 5.6. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	1	2
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.		
	Самостоятельная работа №9. Работа с интернет ресурсами ,подготовка сообщения на тему «Машиностроение РФ».	1	
Тема 5.7.1. Современные особенности международной торговли	Содержание учебного материала	1	1
	Определение основных направлений международной торговли и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		
	Самостоятельная работа №10. Подготовка доклада на тему:«Внешнеэкономические связи РФ.»	1	
Раздел 6. Регионы мира		41	
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	1	2
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.		
Тема 6.2. Характерные черты природно-ресурсного	Содержание учебного материала	1	2
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 19 из 40


потенциала, населения и хозяйства.	Самостоятельная работа №11. Подготовка презентации по теме: «Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.»	1	
Тема 6.3. Германия , Франция как ведущие страны Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	1	2
	Германия Франция как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
Тема 6.4. Италия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	Содержание учебного материала	1	2
	Италия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Самостоятельная работа №12. Составление таблицы Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структураИталии и Великобритании.	1	
Тема 6.5.1. Микросоударства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	1	1
	Микросоударства Зарубежной Европы.		
Тема 6.5.2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	1	1
	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы .		
	Практическое занятие №7. Интервью «пресс-конференция» на тему : « Комплексная экономико-географическая характеристика стран».	1	
Тема 6.6.1.	Содержание учебного материала	1	1

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 20 из 40


Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Азии.	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
Тема 6.6.2. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	Содержание учебного материала	1	1
	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	Практическое занятие №8. Составление таблицы по теме: «Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.»	1	
	Самостоятельная работа №13. Подготовка доклада на тему « Страны Азии».	1	
Тема 6.7. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.	Содержание учебного материала	1	2
	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Самостоятельная работа №14. Подготовка доклада на тему : «Япония, Китай, Индия, как ведущие страны Зарубежной Азии.»	1	
Тема 6.8. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран	Содержание учебного материала	1	2
	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии.		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 21 из 40


Зарубежной Азии.	Практическое занятие №9. Составление таблицы по теме : «Комплексная экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии.»	1	
	Самостоятельная работа №15. Работа с политическими картами на тему: Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии.	1	
Тема 6.9. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	<i>1</i>
	Самостоятельная работа №16. Работа с интернет ресурсами: презентация на тему «Страны Африки».	2	
	Содержание учебного материала	1	<i>1</i>
Тема 6.9. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Африки	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Африки		
	Практическое занятие №10. Составление таблицы по теме: «Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.»	1	
	Самостоятельная работа №17. Работа с контурными картами по теме: «Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.»	1	
	Содержание учебного материала	1	<i>1</i>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 22 из 40


География населения и хозяйства Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
Тема 6.10.2. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	Содержание учебного материала	1	<i>1</i>
	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.		
	Практическое занятие №11. Работа с интернет ресурсами на тему: «Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.»	1	
	Самостоятельная работа №18. Работа с политическими картами по теме : «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.»	1	
Тема 6.11. США как ведущая страна Северной Америки.	Содержание учебного материала	1	<i>1</i>
	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
Тема 6.12. Канада как ведущая страна Северной Америки.	Содержание учебного материала	1	2
	Канада как ведущая страна Северной Америки.		
	Самостоятельная работа №19. Подготовка сообщения на тему : «Канада как ведущая страна Северной Америки.»	1	
Тема 6.13.1.	Содержание учебного материала	1	<i>1</i>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 23 из 40


Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Латинской Америки.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
Тема 6.13.1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	Содержание учебного материала	1	2
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	Практическое занятие №12. Дискуссия на тему: «Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки».	1	
	Самостоятельная работа №20. Разработка презентации на тему : «Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки .»	1	
Тема 6.14.1. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	Содержание учебного материала	1	1
	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практическое занятие №13. Работа с атласами на тему: «Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.»	1	
Тема 6.15. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	Содержание учебного материала	1	1
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 24 из 40

Тема 6.16. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии.	Содержание учебного материала	1	1
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	Самостоятельная работа №21. Решение географических задач на тему : «Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.»	1	
Раздел 7. Россия в современном мире		9	
Тема 7.1. Характеристика современного этапа социально-экономического развития России.	Содержание учебного материала	2	2
	Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа социально-экономического развития России.		
	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	Самостоятельная работа №22. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	1	
Тема 7.2. Оценка современного географического, геополитического и геоэкономического положения России .	Содержание учебного материала	1	2
	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.		
	Практическое занятие №14. Работа с атласами	1	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 25 из 40

	Самостоятельная работа №23. Подготовка доклада на тему : " Развитие машиностроения в РФ".	1	
Тема 7.2.1. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	Содержание учебного материала	2	2
	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		
	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	Самостоятельная работа №24. Подготовка доклада на тему: «Роль России и ее отдельные регионы в международном географическом разделении труда.»	1	
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.		17	
Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала	1	2
	Глобальные проблемы человечества		
Тема 8.2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	Содержание учебного материала	1	1
	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		
	Самостоятельная работа №25. Анализ и оценка источников по теме «Энергетическая и сырьевая проблема человечеств».	1	
Тема 8.3.1	Содержание учебного материала	2	2

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 26 из 40

Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Экологическая проблема.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		
	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.		
	Практическое занятие №15 Работа с географическими картами на тему: «Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».	1	
Тема 8.4. Обобщающий урок по разделу : "Регионы Мира".	Содержание учебного материала	2	2
	Обобщающий урок по разделу : "Регионы Мира".		
	Самостоятельная работа №26. Работа с интернет ресурсам: подготовка сообщения «Демографическая проблема человечества».	1	
Тема 8.5. Подготовка к зачету	Содержание учебного материала	1	2
	Повторение		
	<i>Защита индивидуального проекта*</i>	1	
	Практическое занятие №16 Работа с политической картой мира.	1	
	Самостоятельная работа №27,28. Работа с таблицами по теме: «Проблема освоения Мирового океана».	2	
Итоговая (промежуточная) аттестация: дифференцированный зачет		2	
		Всего	83

<p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность</p>	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 27 из 40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет(электронным книгам, практикумам, тестам) во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование,наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);информационно-коммуникативные средства;комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.


Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

3.2. Информационноеобеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности М., 2017
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность</p>	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 28 из 40

материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Баранчиков Е.В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

8. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

9. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

10. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017

11. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

12. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017

13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

14. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.


Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 29 из 40

пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
8. Додогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
9. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
10. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
12. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громько. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
3. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
4. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д.Аксенова. — М., 2001.
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 30 из 40

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org(сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org(сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county(сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru(«Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	Проектная деятельность Устный опрос
-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Компетентностно-ориентированное задание Решение географических задач
-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа
-владение умениями проведения	Компетентностно-

<p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность</p>	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 31 из 40

наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	ориентированное задание Практическая работа Презентации Решение географических задач
-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Контрольная работа Самостоятельная работа Решение географических задач
-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Самостоятельная работа Решение географических задач Проектная деятельность
-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	Компетентностно-ориентированное задание Практическая работа Устный опрос
-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;	Проектная деятельность Самостоятельная работа Устный опрос
-определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;	Компетентностно-ориентированное задание Практическая работа Самостоятельная работа
-составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Решение географических задач Компетентностно-ориентированное задание




государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Общеобразовательные учебные дисциплины
ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность


К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)

Страница 32 из 40

-сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;	Решение географических задач
-сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;	Компетентностно-ориентированное задание
-раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;	Компетентностно-ориентированное задание Самостоятельная работа
-выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Устный ответ Практическая работа Компетентностно-ориентированное задание
-выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	Проектная деятельность Практическая работа
-описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;	Компетентностно-ориентированное задание Практическая работа Самостоятельная работа
-решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;	Компетентностно-ориентированное задание Практическая работа Контрольная работа
-оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;	Решение географических задач Устный ответ
-объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;	Компетентностно-ориентированное задание Самостоятельная работа Устный ответ
-характеризовать географию рынка труда;	Устный ответ Практическая работа
-рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и	Компетентностно-ориентированное задание

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность</p>	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 33 из 40


миграции населения стран, регионов мира;	Решение географических задач
-анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;	Компетентностно-ориентированное задание Устный ответ
-характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;	Тестирование Компетентностно-ориентированное задание Решение географических задач
-приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;	Практическая работа Устный опрос
-определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;	Практическая работа Решение географических задач Устный опрос
-оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;	Тестирование Компетентностно-ориентированное задание
-оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;	Устный опрос Компетентностно-ориентированное задание
-объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства	Компетентностно-ориентированное задание Устный опрос

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность	
К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)		Страница 34 из 40


Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ


№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема 4.3.1. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	1	Деловая игра на тему: «Демографическая политика в РФ.»	<p>Регулятивные универсальные действия.</p> <p>Познавательные универсальные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. <p>Познавательные универсальные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; <p>Коммуникативные универсальные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий,

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность	
К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)		Страница 35 из 40

				эксперт и т.д.);
2.	Тема 5.3. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства	1	Виртуальная консультация на тему: «Отраслевая структура РФ»	<p>Регулятивные универсальные действия.</p> <p>Познавательные универсальные действия.</p> <p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p>Познавательные универсальные действия.</p> <p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>Коммуникативные универсальные действия.</p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>
3.	Тема 5.5. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	1	Дискуссия на тему «Топливо-энергетические компании РФ».	<p>Регулятивные универсальные действия.</p> <p>Познавательные универсальные действия.</p> <p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p>Познавательные универсальные действия.</p>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность	
К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)		Страница 36 из 40

				<p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>Коммуникативные универсальные действия.</p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>
4.	Тема 6.5.2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы	1	Интервью «пресс-конференция» на тему : «Комплексная экономико-географическая характеристика стран».	<p>Регулятивные универсальные действия.</p> <p>Познавательные универсальные действия.</p> <p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p>Познавательные универсальные действия.</p> <p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>Коммуникативные универсальные действия.</p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с</p>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность	
К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)		Страница 37 из 40


				использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
5.	Тема 6.13.1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	Дискуссия на тему: «Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки».	<p>Регулятивные универсальные действия.</p> <p>Познавательные универсальные действия. – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p>Познавательные универсальные действия. – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>Коммуникативные универсальные действия. – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>

<p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность</p>	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 38 из 40


Приложение 2

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (СООБЩЕНИЙ)

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 39 из 40

29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 40.02.02. Правоохранительная деятельность</p>	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)	Страница 40 из 40

Приложение 3.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.